



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

гр. Бяла Слатина 3200, ул. „Димитър Благоев“ 57, тел.: 0915 / 8-22-08
e-mail: info-601015@edu.mon.bg, web address: www.klohridskibsl.com

УТВЪРЖДАВАМ:
ТАНЯ НИКОЛОВА

Директор на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол от 29.09.2023 г.), приета е с решение на ПС (Протокол № 1/28.09.2023 г.) и е утвърдена със Заповед № 45/29.09.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История и статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегически цели. Дейности по стратегическите и оперативни цели

VI. Приоритетни области

VII. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VIII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от изграждането на училището като институция, създаваща условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти

- Областната стратегия за развитие на област Враца;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина обхваща петгодишен период от 2023/2024 до 2027/2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина се обучават 244 ученици от V до VII клас. Обучението се осъществява от 28 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище „Св. Климент Охридски“.

Седалището на училището е гр. Бяла Слатина.

Официалният адрес е ул. „Димитър Благоев“ №57.

Училището е общинско и средишно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него се обучават само ученици от прогимназиалния етап на основната образователна степен. В училището са създадени благоприятни условия и сигурна подкрепяща среда за осъществяване на качествено образование и гарантиране задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се
Стратегия за развитие

условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е осигуряването на целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 полуинтернатни групи. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 50 ученици.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно за прогнозиране. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина работи на делегиран бюджет от 2009 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигурява от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи

Стратегия за развитие

за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Като неизменна част от правото на образование, образователната институция осигурява възможности за приобщаващото образование като цялостен процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 24 ученици със специални образователни потребности (СОП) от V до VII клас. Училището има сериозен опит в реализиране на процеса на интеграция на ученици със СОП и разполага с необходимите педагогически специалисти – ресурсни учители, психолог и логопед.

Ярък пример за установените в училището традиции за приобщаващо и включващо образование е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите за осъществяване на граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформирани Ученически училищен съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа при свои инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско поведение, екологичната култура, преодоляването на агресията и насилието сред младите хора и цялостния учебен процес.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация и наставничеството се утвърди като форма на подкрепа на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема много добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически

специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Външните фактори оказват негативно влияние върху образованието. Училището като институция функционира в условия на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща нововъведенията и преобразуването на педагогическата система, съобразно Закона за предучилищното и училищното образование, както и промяната в нагласата и отношението на обществото към работа на учителите.

Ето и някои характеристики на външната среда, които имат отрицателно въздействие върху развитието на българското училище, в частност и на нашето:

- определяне на северозападния район като най-беден в Европа;
- ниски доходи на семействата и безработни родители, което е причина за отпадане на ученици;
- влошаване на демографските показатели, в т.ч. увеличаване на броя на учениците от ромски произход;
- ниска заинтересованост на родителите и липса на мотиви в семейството за потребност от образование;
- отрицателно влияние на семейната средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене;
- влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в големите градове и в чужбина;
- социалната политика за хората в неравностойно положение;
- обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността;
- нарастване на социалните различия между учениците;
- слаба мотивация за учене.

Съществуват обаче и положителни тенденции в развитието на външната среда:

- нова образователна структура;
- делегиране на по-голяма свобода при работата на учителите;
- качествена промяна в методите и организацията на обучение;
- внедряване на иновации на базата на ИКТ;
- постепенно променяне на обществените нагласи към училището, свързани с огромни очаквания и отговорност;
- подобряване на социалния статус на учителите.

Казаното дотук определя неблагоприятното въздействие на външната среда върху развитието на българското училище. Най-силно изразените негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние за в бъдеще са противоречиви с оглед и отражението на пандемията от COVID-19 върху икономиката в световен мащаб. Може да се приеме на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система чрез родителите и средата, в която се отглеждат и възпитават учениците. Това пък от своя страна определя непрекъснато преосмисляне на училищните политики с оглед изискванията на времето и потребителите на услуги.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина се обучават ученици от V до VII клас, живеещи на територията на града и 8 села от община Бяла Слатина.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната. През последните 3 учебни години има отписани от училище 6 ученици като причините затова са преди всичко от етнокултурен характер (ранни бракове при момичетата от ромски произход) и заминаване в чужбина без удостоверение за преместване.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси, финансирани от училищния бюджет, по НП „Заедно в изкуствата и спорта“ и по проект „Успех за теб“.

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина включва 36 служители, от които 28 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 1 заместник-директор и 8 души непедагогически персонал.

Всички педагогически специалисти са с педагогическа правоспособност и преподават учебни предмети по специалността си. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 64 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	5	9	3	1	-

Кариерно развитие на учителите:

Кариерно развитие на учители	Брой
Учител	6
Старши учител/Старши ресурсен	17

Стратегия за развитие

учител	
Главен учител	-

По отношение на възрастовите характеристики, педагогическият персонал се разпределя както следва:

- над 60 годишна възраст е 1;
- между 51 и 60 годишна възраст – 9;
- от 41 год. до 50 год. – 12;
- от 31 год. до 40 г. – 4;
- под 30 г. – 3.

Анализът на възрастовата характеристика на педагогическия персонал показва, че преобладават учителите под 51 години, което е гаранция, че съществува едно ядро от професионалисти, които в бъдеще ще имат както водеща роля в образователната дейност и изобщо училищния живот, така и ще бъдат свързващо звено с новото попълнение педагози.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

МТБ	Брой
Класни стаи	11
Кабинети по КМИТ	2
Кабинети по учебни предмети	4
Физкултурни салони	2
Приобщаваща среда:	
Ресурсни кабинети (в т.ч. и за логопед)	2
Кабинет на педагогическия съветник	1
Кабинет на уч. психолог	1
Медицински кабинет	1
Спортна площадка	1
Обособена „зелена“ класна стая	1
Интерактивни дисплеи	4
Мултимедийни проектори	16
Лаптопи, таблети	Броят се променя непрекъснато поради амортизирането им и закупуването на нови и/или осигуряването им по НП и проекти.

Учебните класни стаи са обезпечени с необходимите технически средства за
Стратегия за развитие

провеждане на съвременен образователен процес. Всички учители разполагат с лаптопи за работа в училище, а по-голяма част от тях – и с предоставени за служебно ползване.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. При анализа се приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
➤ много добре комплектован педагогически екип – високо квалифицирани учители, педагогически съветник, психолог и логопед, които се подпомагат от помощник на учителя, образователен медиатор и социален работник; ➤ изградена система за повишаване на квалификацията на учителите и мотивиране на учителите; ➤ афинитет към иновациите – прилагане на информационните технологии в обучението; натрупан богат опит (включване на училището в списъка на иновативните училища с иновацията „Природата – това сме ние“ и участие в пилотния проект на фондация „Заедно в час“ „Училища за пример“), който намира своето приложение във всекидневната работа на училищния екип; ➤ създаден е добър синхрон в работата на отделните структурни звена с ръководния екип; ➤ обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО и ПУО; ➤ целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището; ➤ утвърдени символи и ритуали –	➤ незадоволително оборудване на обособените кабинети; ➤ недостатъчна заинтересованост от страна на родителите. Слаб диалог. Използване на традиционни форми на общуване с родителите, често пъти неработещи. ➤ тенденция към понижаване на резултатите на НВО на учениците от VII клас.

химн, лого, мото;

- оптимизиране на екипната работа в различни направления, в това число в създаване и действие на професионални учещи общности;
- добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети;
- работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;
- целенасочена дейност за изграждане на позитивна и подкрепяща учебна среда и мотивираща училищна култура;
- прием на учениците след VII клас – 100 %;
- реализиран училищен план-прием;
- престижни постижения на олимпиади и конкурси, на спортни състезания и извънкласни изяви;
- богат годишен календар;
- организирани форуми за изява на талантиливи ученици;
- функциониращ Училищен ученически съвет;
- създадена е система за награждаване на отличилите се учители (по случай 24 май, 1 ноември и др.) и ученици (връчване на ежегодна награда „Ученик на годината“ и „Ученик на випуска“ на годишния акт в края на учебната година, грамоти, благодарствени писма и др.);
- създадени ученическо радио и ученически вестник;
- осигурена целодневна организация на обучение;
- добра материална база – санирано училище, специализирани кабинети, компютърни зали, многофункционална зала, пригодена и за столово хранене;
- медицинското обслужване от медицинска сестра;
- изградена електронна система за видеонаблюдение, осигурена сигурна образователна среда и СОТ, пожароизвестителна система;
- достъп до интернет – wi-fi мрежа;

➤ библиотека с добър библиотечен фонд, който се обогатява непрекъснато; ➤ оборудвана стая за занимания по интереси за подпомагане и разнообразяване на ОВП; ➤ приобщаващо образование за учениците със СОП – осигурено ресурсно подпомагане, психолог и логопед; оборудвани два кабинети. ➤ функционираща интернет страница на училището с възможност за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, събития, галерия от снимки и т.н.; ➤ силна синдикална организация; ➤ много добро взаимодействие и участие в инициативите на Народно читалище „Развитие-1892“, общината и др.; ➤ работа по проекти и национални програми.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
➤ непрекъснато повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към актуалните потребности на обществото; ➤ повишаване на стандарта на предлаганото образование; ➤ подобряване на резултатите от НВО; ➤ разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС; ➤ обогатяване на извънкласните дейности; ➤ внедряване на иновации на базата на STEM; ➤ пълноценно използване на електронно учебни материали, представени в образователни платформи и уебпространството.	➤ тенденция към непрекъснато намаляване броя на учениците; ➤ нарастване на социалните различия между учениците; ➤ нарастване броя на учениците от ромски етнос; ➤ липса на мотиви за учене у все по-голям брой ученици; ➤ различия в нивото на подготовка на новоприетите ученици; ➤ наличие на училища в териториална близост, осъществяващи същия прием; ➤ липса на реални действия на местната администрация да регулира броя на паралелките за прием; ➤ натрупване на умора и демотивация у учителите; недостиг на учители по математика и природни науки.

➤ оптимизиране на работата с изоставащи ученици в избираемите и факултативните часове; ➤ осигуряване на условия за по-пълноценна диференциация и индивидуализация на обучението; ➤ създаване на условия за прилагане на училищните правила в действие; ➤ създаване на действащо училищно настоятелство; ➤ въвеждане на училищна униформа или част от училищната униформа с оглед утвърждаване на училищните символи и ритуали и формиране на чувство за принадлежност към училищната общност.	
---	--

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Екипът на Основно училище „Св. Климент Охридски“, гр. Бяла Слатина поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и повисоки постижения, с положителното виждане за хората и събитията, с уважението към различията и поощряването на личната свобода и личната отговорност.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Стратегия за развитие

Отчитайки новите реалности и възможностите за развитие пред училището, ръководството и педагогическият екип на Основно училище „Св. Климент Охридски” определят като своя мисия осигуряване на качествена образователна подготовка на ученици от V до VII клас, гарантираща продължаване на образованието им в следващия етап така, че да постигнат пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия, както и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е има амбицията да е привлекателно за учениците, създаващо среда за качествено прогимназиално училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

Визията на Основно училище „Св. Климент Охридски”, гр. Бяла Слатина преминава през неговото минало и настояще, опира се на наследената отлична репутация в общността като Прогимназия и на работещите и доказали се през годините традиции. Училището се е утвърдило като водещо учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело. Сега пред него стои предизвикателството да продължи да поддържа нивото и визията си на ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност е била и ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо Основно училище „Св. Климент Охридски”, гр. Бяла Слатина продължава да изтъква като своя **ВИЗИЯ:**

**„Основно училище „Св. Климент Охридски” –
училище с традиции – училище с бъдеще”**

3. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията

3.1. Принципи

- **законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- **документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- **обратна връзка** – проучване на мнения, анализ на данни, получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите, предложенията на РС и др;
- **приемственост** – новите политики няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира;
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по

Стратегия за развитие

изпълнение на стратегическите и оперативни цели;

- **устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие.

3.2. Ценности:

- толерантност, уважение, приемане и зачитане на другия.
- целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
- възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
- професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
- подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
- развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.
- равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
- прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие на България 2030 извежда пред образователната система в страната следните приоритети:

- Осигуряване на достъпно и качествено образование за развитие на личността чрез осъвременяване на системата на образование и осигуряване на нейната адаптивност спрямо потребностите на пазара на труда.
- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност.
- Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното, училищното и висшето образование ще бъде компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности. В тази връзка се обуславя и значимостта на мерките за приложимост на образованието в личностен и професионален план.
- Провеждане на политиките за учене през целия живот.

Стратегическите цели на Основно училище „Св. Климент Охридски, гр. Бяла Слатина са ориентирани към образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Стратегия за развитие

2. Стратегически цели

- Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
- Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
- Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

3. Специфични цели за институцията

- Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
- Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.
- Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
- Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
- Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на деца и ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Оперативните цели са посочени в плана за действие – приложение към стратегията, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.

Стратегия за развитие

3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Изградени училищни комисии и екипи.
7. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
8. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
9. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - 9.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
 - 9.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
13. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
14. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
15. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
22. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
23. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
24. Относителен дял (%) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в VII.
25. Относителен дял (%) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
26. Относителен дял (%) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
27. Относителен дял (%) на успешно завършили (и получили документ) ученици със СОП.
28. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
29. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.

Стратегия за развитие

30. Брой на учениците – второгодници.
31. Брой проведени срещи с институции: общинска администрация, дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори.
32. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети, фокус групи, социални работилници и др.
33. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
34. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
35. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
36. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
37. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.
38. Други по преценка на институцията.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ					
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</i>					
1.1.1.Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет	Директор ЗДУД
1.1.2.Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Ежедневна подготовка	Налични документи	Учители
1.1.3.Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка (разширена и допълнителна) по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо		Ежегодно (Септември)	Налични документи Заповеди за утвърждаване	Директор
1.1.4.Използване на образователни технологии и ресурси за извеждане на практико-приложния	Не е необходимо		Ежегодно	Трайно придобити умения Резултати от обучение и оценяване	Учители

характер на обучението и засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание				Ресурси, създадени от учителите	
1.1.5.Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо		Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи
1.1.6.Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	ЗДУД Главен счетоводител
1.1.7.Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици	Планирани разходи* съобразно броя на учениците	Целеви средства от държавния бюджет	Ежегодно	100% от учениците	ЗТС Касиер-домакин Счетоводител
1.1.8. Осигуряване на методическа литература, помагала и сборници в помощ на учителите и	Планирани разходи* в т.ч. и със средства по	Целеви средства от държавния бюджет	Ежегодно	100% от учениците	ЗТС Касиер-домакин Счетоводител

учениците чрез обогатяване на библиотечния фонд	проекти и нац. програми				
Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот					
1.2.1. Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Директор Учители
1.2.2. Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална страница“)	Не е необходимо		През целия период	Източници на информация % от обхванатите	ЗДУД
1.2.3. Комуникация с родители при и по повод възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последици за ученика	Не е необходимо		През целия период	% обхванати Брой срещи Анализ на резултати	Класни ръководители Педагогически съветник/Психолог Образователен медиатор/социален работник
1.2.4. Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици:	Целеви средства	Училищен бюджет	През целия период	Брой, % обхванати Анализ на резултати	Класни ръководители Учители Педагогически съветник

- с ниски резултати, идентифицирани на входно равнище; - със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати, заложиени като прагова стойност за успешност при НВО; - срещащи затруднения, индикирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); - получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок					
1.2.5.Организиране на допълнителни занимания по БЕЛ и математика за целите на превенцията на обучителните затруднения и успешно представяне на НВО	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по БЕЛ и математика
1.2.6.Осигуряване на допълнително обучение по БЕЛ на ученици, за които българският език не е майчин	Целеви средства	Училищен бюджет	При необходимост	Брой Анализ на резултати	Учители по БЕЛ
1.2.7.Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО – VII	Не е необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по предмети

1.2.8.Стимулиране участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети
1.2.9.Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО	Не е необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
1.2.10.Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети
1.2.11. Провеждане на интердисциплинарни уроци	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой уроци	Учители
Оперативна цел 1.3. Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.3.1.Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	2023-2028	Зададени параметри по проект	Директор
1.3.2. Поддържане и осъвременяване на наличните електронни и дигитални ресурси		Училищен бюджет Национална програма „ИКТ в системата на	2023-2028	Брой устройства	Директор

		предучилищното и училищното образование“			
1.3.3.Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой дейности % обхванати Придобити умения	Учители
1.3.4. Обособяване на кабинети по история и география и дооборудване на съществуващите	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти и/или НП	През целия период	Брой обособени кабинети	Директор
Оперативна цел 1.4 Изграждане на професионална учителска общност					
1.4.1.Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роля на учителя	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения Резултати от участия	ЗДУД
1.4.2.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с различни групи ученици (даровити/талантливи, със СОП, в мултикултурна среда) за ефективно взаимодействие с	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници % обхванати ученици Придобити умения	ЗДУД Учители

родителите и другите заинтересовани страни					
1.4.3.Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Главни учители Учители
1.4.4.Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадени ресурси	Не е необходимо		През целия период	Брой участия/публикации	Учители
1.4.5.Активизиране ролята на училищните форми за институционална квалификация	Не е необходимо		През целия период	Брой форми Документиране на дейността Резултати от проверки	ЗДУД Главни учители Учители
1.4.6. Създаване и функциониране на ПУО	Не е необходимо		През целия период	Брой ПУО Документиране на дейността Резултати от проверки	ЗДУД Учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели

2.1.1.Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на празници от традиционно - обредния календар, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.3.Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.4.Провеждане на тържествени часове на класа за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме, девиз, химн	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Класни ръководители

Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност

2.2.1.Конструирание и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители Педагогически съветник
2.2.2.Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчаване на инициативност, творчество и новаторство	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители Педагогически съветник
2.2.3. Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организиране и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности, състезания, фестивали, поддържане на училищни медии	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители Педагогически съветник
2.2.4. Развитие на училищното самоуправление като необходимо условие за изграждане на активна и отговорна училищна общност.	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители Педагогически съветник
2.2.5. Налагане на училищните радио и вестник като средство за информация и възможност	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители Педагогически съветник

за изразяване на активна гражданска позиция					
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ					
<i>Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие</i>					
3.1.1.Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС Класни ръководители Педагогически съветник
3.1.2.Организиране и провеждане на училищни турнири и др. масови училищни спортни прояви – празници, активни междучасия, излети и т.н.	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители Педагогически съветник
3.1.3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта“, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДУД Учители по ФВС
3.1.4.Прилагане на методически и педагогически процедури за развиване у учениците на знания за спорта като цяло, неговите ползи за физическото и психическото здраве и за изграждане на личностни качества	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Резултати от проверки	Учители по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт</i>					

3.2.1.Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДАСД Учители по ФВС
3.2.2.Ремонт на физкултурен салон	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти/НП	През целия период	Зададени параметри	Директор Учители по ФВС

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси

4.1.1.Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви Резултати от участия	Учители
4.1.2.Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции: - честване на всички национални и училищни празници. - запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн,	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви % обхванати	Учители Класни ръководители

герб, език, конституция и др.)					
4.1.3.Включване родители и сътрудничество с институции и организации при училищни възпитателни дейности	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности/участници % обхванати	Учители Класни ръководители
4.1.4. Ученическото самоуправление организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Брой участия, инициативи	Учители Класни ръководители
4.1.5.Реализиране на обучение и дейности (с участие на родителите) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; - здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви, инициатив % обхванати Придобити учения	Учители Класни ръководители
4.1.6.Взаимодействие с родителите,	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ родители/прояви	Учители

сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище				Резултати	Класни ръководители
4.1.7.Подкрепа на дейността на училищните клубове и/или ученически инициативи при организиране и провеждане на мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността и т.н.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	Ежегодно	Брой включени ученици/родители/прояви Резултати по зададени параметри	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове
4.1.8.Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура и реализиране на дейности и инициативи за познаване и разпознаване на глобалните цели за	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви % обхванати Документация Резултати	Учители Класни ръководители Ръководители на клубове

устойчиво развитие (Ден на Земята, Ден на водата)					
4.1.9.Осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в часа на класа - провеждане на беседи, дискусии, инициативи за сътрудничество на етническите и културните групи в класа)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
4.1.10.Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси...)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ					
Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа					
5.1.1.Създаване на пълноценни условия за организация и подпомагане на храненето на учениците	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% обхванати ученици	ЗДАСД Класни ръководители

5.1.2.Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	Целеви средства	Бюджет	2024 - 2025 уч. година	100% ученици	ЗДУД Класни ръководители
5.1.3.Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изяви дарби	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици Постигания	Директор Класни ръководители
5.1.4. Връчване на ежегодните награди „Ученик на випуска“ и „Ученик на годината“					
5.1.5.Обходи на отпаднали от образователната система и интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Екип за обхват
5.1.6.Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо		В началото на всеки срок	100% ученици	Директор ЗДУД
5.1.7.Съвместни дейности с Обществения съвет: провеждане на родителски	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати	Директор Председател на обществения съвет

срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система					
5.1.8.Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.)	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Директор Педагогически съветник Психолог
5.1.9.Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информиране и консултиране на	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати Резултати	ЗДУД Педагогически съветник Психолог

родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията					
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ					
<i>Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците</i>					
6.1.1.Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в дейността на обществен съвет, алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки, индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи на застрашени от отпадане деца, създаване на фокус групи, социални работилници и т.н.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой срещи/прояви Документация Резултати от проверки	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
6.1.2.Включване в планове за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати от проверки Налична документация	Класни ръководители
6.1.3.Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, постижения Резултати Придобити умения	Учители Класни ръководители

- за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищната база; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентиране и консултиране; - превенция на рисковете и здравословни житейски избори .					
6.1.4. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО; - недопускане на прояви на агресия и тормоз;	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой включени ученици Резултати от обучение % успеваемост	Учители Класни ръководители

- предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците; - осигуряване на учебни ресурси и пособия.					
6.1.5. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители Педагогически съветник
6.1.6.Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за работа с талантиливи ученици	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучени учители/обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители
6.1.7. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми,	Не е необходимо		Ежегодно	Брой обхванати ученици/консултации Резултати	Педагогически съветник

различни от дневна форма на обучение					
6.1.8.Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Не е необходимо		Периодично	Брой участници/дейности % обхванати Резултати	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
6.1.9.Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Брой /резултати от проверки % намаляване на безпричинните отсъствия	Класни ръководители ЗДУД
6.1.10.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти (проект „Успех за теб“ и др.)	Планирани разходи*	Целеви средства	2023 - 2027	Зададени параметри по проект	ЗДУД Счетоводител
6.1.11.Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от V-VII клас, свързано с избора на училище, профил, професия	Не е необходимо		Периодично	Брой обхванати ученици % продължаващи образованието/реализация на пазара на труда	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ					
Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес					
7.1.1.Извършване на оценка на потребностите на	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	ЗДУД ЕПЛР

учениците със СОП или при идентифицирана необходимост					
7.1.2.Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог и помощник на учителя	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	Директор Координатор ЕПЛР
7.1.3.Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процеса на образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати родители Налична документация	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
7.1.4.Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и обучения на непедагогическия персонал, вкл. образователни	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители

медиатори и социални работници					
7.1.5.Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр. за учениците със СОП	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	Координатор ЕПЛР
7.1.6.Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици / дейности % обхванати Налична документация Резултати от обучение % успеваемост	ЗДУД Координатор ЕПЛР
7.1.7.Прилагане на система за наставничество/ менторство на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати ученици Документация Резултати от участия	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог

ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)					
7.1.8.Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	Не е необходимо		През целия период	Брой обхванати ученици/дейности Резултати от участия	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
7.1.9.Разработване (актуализиране) и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците	Не е необходимо		2023-2024 уч. година	Брой дейности Документация	Педагогически съветник Психолог
7.1.10.Осигуряване на условия за изява на надарени деца и ученици, на деца и ученици в риск, ученици със СОП и с хронични заболявания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
7.1.11.Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности в общността	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
7.1.12.Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици с изявени дарби за високи постижения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици Резултати от обучение/ постижения	Учители

7.1.13.Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности Резултати от обучение	Класни ръководители Учители
7.1.14.Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати Брой /вид популяризиране на постижения	Учители Педагогически съветник Психолог
7.1.15.Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции, свързани с различни сфери на знанието	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици	Директор
7.1.16.Връчване на похвални/ благодарствени писма до родителите на ученици с отличен успех и постижения	Не е необходимо		През целия период	Брой	Директор

7.1.17.Пълноценно включване и приобщаване в образователния процес на учениците, търсещи или получили международна закрила и мигранти чрез индивидуалния подход на преподаване и учене и при отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.	Целеви средства	Бюджет	При необходимост	Брой	Учители Педагогически съветник Психолог
7.1.18.Изграждане на достъпна архитектурна среда	Планирани разходи*	Училищен бюджет	2023 - 2024	Брой / вид съоръжения	ЗДУД

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз

8.1.1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности Налична документация % случаи	Педагогически съветник Психолог
8.1.2.Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на децата и учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности / обхванати ученици Налична документация Придобити умения	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
8.1.3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % включени за участие Налична документация	Класни ръководители

на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен ден на толерантността, Ден на приятелството и любовта					Педагогически съветник Психолог
8.1.4.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Налична документация Резултати от проверки	ЗДУД Главни учители
8.1.5.Оказване на психологическа подкрепа/насочване към такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици/родители	Педагогически съветник Психолог
8.1.6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
8.1.7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности / Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог

решаване на конфликти по ненасилствен начин					
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност</i>					
9.1.1.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици Документация Резултати	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
9.1.2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности Документация Резултати от обучение Успеваемост	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог
9.1.3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/ родители/дейности Документация Резултати	Класни ръководители Педагогически съветник Психолог

9.1.4.Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици / участия	Педагогически съветник Психолог
9.1.5. Дейности по прилагане на ПМС № 100 от 08.06.2018 г., изм. и доп. с ПМС № 259/14.10 2019 г., за създаване и функциониране на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици / протоколи в ИСРМ	Педагогически съветник Психолог